

(上接 D5 版)

“自我”还包括大我,这个大我或团体,或民族,获国家,或人类。毛泽东诗“踏遍青山人未老,风景这边独好”,是在即将长征时,对共产党领导的革命与国民党统治相对比,充满革命的乐观主义精神,这是毛泽东的“大我”。毛主席的诗用在这次新冠疫情更是恰当不过了,我国跟美国相比较,让我们感受到中国共产党领导下的中国的幸福和美好,这是作为中华民族一员的我之“大我”。以“大我”融入世界,还有坚定意志和奉献精神之美,如“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”(林则徐);“我以我血荐轩辕”(鲁迅);“为中华之崛起而读书”(周恩来)。

五、学会融入世界(下):十二感官之理性融入

由于人类的历史文化积淀和科学发明创造,人类世界已经回不到刀耕火种的方式了,因此,如何改变人类世的形象,即改变破坏性人类世为建设性人类世,是人类当下的责任和担当。这种建设性人类世表现为还原与拯救、开拓与创新,那么,我们的学会融入世界,就是学习、参与与到还原与拯救、开拓与创新之中。

还原与拯救,是生态的还原与拯救。习近平主席说的“绿水青山就是金山银山”,就是把被砍伐侵占的山山水水还原到前的模样并产生更高的生存价值;珍·古道尔在《希望:拯救濒危动植物的故事》一书中讲到一些曾经濒危的物种被人们关怀,最终得以避免灭绝,这就是拯救。

还原与拯救是需要科学技术作为理性支撑的,科学技术的本质就是开拓与创新,即不断地用发展的科学技术来帮助还原与拯救,探索发现更大的宇宙未知来修正弥补被破坏了的人类世。

1.触觉的理性融入。从自然触觉融入到审美触觉融入,是直觉的情感融入状态。为了让我们的融入更具有时代针对性,就要把我们的经验的触觉细胞,建构为理性的触觉细胞,再延伸为“工具细胞”,比如我们去月球触碰它的土壤,我们去火星取回它的矿物质量,我们就要通过火箭、宇宙飞船以及纷繁复杂的科学技术,显然,这样触碰世界的感官已经发生了质的飞跃。理性及其工具细胞,是人类个体元素步入群体元素,因此,也可以称为人类理性工具细胞。人类应该懂得命运共同体、荣辱与共、抱团取暖。

2.生命觉的理性融入。人类是世界上唯一能学习、拥有理性的一个类别,通过知识去融入到生命的医学救助,而且在某些特定时期,是整个人类都同时在做这样的融入,比如从去年到现在的新冠疫情,国际国内救治与援助。还有通

学会融入世界,重新建构我们的未来

——十二感官论将肩负起人类新教育的使命

成都十二感官教育咨询工作室 李 顺

过专业技能去融入到生存苦难的救助,扶贫济困,灾变救护,灾后重建;通过理性及其教育融入到预防、遏制摧残生命的战争;通过理性及其教育融入到规范机器人、克隆人的赋能与道德等等。

生命觉的理性融入还关系到动物和植物的生命,其融入是通过理性去认识、掌握动植物的生命规律及其相应的科学种植、科学繁衍、科学养护,以及对濒危动植物进行科学施救。

3.动觉的理性融入。人与其它动物的重要区别之一就是动觉,动物融入世界完全是自然形态的,而人则可以通过科学技术使动觉变得无限可能。在触觉里我们已经讲到“工具细胞”,人的本质就是会制造和使用工具,因此动觉的理性融入就是“工具融入”。通过工具融入使我们国家出现了无数个一小时、半小时经济圈;通过工具融入使得地球变成了一个社区、村落;通过工具融入真正实现“上天揽月”。就作为个人动觉来说,我们要是想让长腿、理想腾飞,而且前有来者,后有追兵,无穷无尽也。

4.平衡觉的理性融入。在平衡觉的自然融入中曾经谈到人体平衡是“自我”与外部世界的联系与统一,是自然属性。在此讨论的是,平衡觉融入中的“人类”与外部世界的联系与统一,即离开了肌体功能而上升为社会属性和宇宙属性。

社会属性方面,包括个体与群体、群体与族类、族类与国家、国家与国家之间的关系。平衡是功能、价值和意义的综合体,没有很高的理性无法济其成。所有人类每一个体都必须下足关于平衡的知识储备功夫,构建平衡的有效理性体系,才能真正做到带着理性进入融入状态。

宇宙属性方面,包括人类与山水草木虫鱼鸟兽、日月星辰、太空的关系,其平衡同样是功能、价值和意义的综合体,同样需要知识、技能,才能做到带着理性进入到融入状态。

5.嗅觉的理性融入。嗅觉是从感性走向理性的,也是其它动物无法比拟的,因为人不但能的感觉到气味的良莠,而且能通过知识判断性气味对人类身心是否有利还是有害。有害的气味大多数是源于科技而产生,因此也就必须通过理性融入去解决,比如消除家居办公室装修产生的甲醛伤害;解决工业生产过程中电焊、电镀、冶炼、化工、石油产生的腐蚀性气体伤害。

医学上,嗅觉的理性融入可以发现、判断个体产生的气味(异味)与人体哪些脏器、机能有关,并从而施治。

6.味觉的理性融入。人类过度追求调料美味,导致添加剂泛滥,迷途知返,如今人们在追求高糖回归到素淡,这里面充满了理性的参与,这就是我们所说的味觉理性融入。

味觉同样会上升到人生况味的社会层面。这里的味觉理性融入,就是带着知识技能去解决酸甜苦辣的人生问题,或自己的,或与自己密切相关的人的,每一个人都无法回避。

7.视觉的理性融入。眼睛带着思想一起行动,哪怕是无意识的一瞥。所谓的“法眼”,是指一个人水平和境界,就是我们说的“理性”。每一个人都能到达“法眼”层次,并且带着法眼融入世界,去观看世界上的人、事、景物,洞察风云变幻的政治角逐,督察风污染、雾霾天气之类的环境污染。为地球上的所有生存者留下良好的环境而睁开法眼。

8.温度觉的理性融入。在温度觉的自然融入中,我们知道了人体对外界的温度十分敏感,四季温度变化影响着身体。但是,由于科技发展,人们差不多在“恒温”中生存,或冷暖气,或候鸟纷飞,人的温度觉严重退化。“不冷不热,五谷不结”,无疑温度觉的退化将会对人的肌体产生危害。温度觉的理性融入,就是科学地遵循天地时序地活动在环境中,这时已是超越自然而上升到理性了。

温度觉的敏感还表现在人际之间的温度感,人的情感、世界观、价值观、人生观、兴趣爱好等等都影响着人与人之间的温度感受。同则近之,异则远之,温度觉的理性融入就是在这样的选择中进行的,如人饮水,冷暖自知。

温度觉的敏感,自然担忧到温室效应。理性融入的任务之一就是去解决地球表面日益增高的温度问题。

9.听觉的理性融入。大自然的声音,有时也惊心动魄,让人胆寒,但这毕竟很少。而人类发展和科技繁荣制造出来的交通噪声、工业噪声、建筑噪声和社会噪声,严重伤害人类的身体和精神。噪声污染不仅对人类造成伤害,而且对动植物、山体、建筑物也会造成伤害。听觉的理性融入,就是通过理论和科技解决噪声污染问题。

10.语言觉的理性融入。在学会融入世界

中,语言已经属于比喻性的“泛语言”了。我们可以列举出新新语言、科技语言、动物语言、植物语言、天地语言和异国语言等等语言,以表示我们主动积极地理解世界的欲望。这不是我们的臆造,古人就知道“离有离言,兽有兽语”,著名科学家竺可桢著有《大自然的言语》这篇文章。语言的理性融入,就是读懂离言兽语和大自然的对话。还有就是力所能及地掌握异国语言,拓宽融入界域。

11.思想觉的理性融入。思想长着奔跑的腿和飞翔的翅膀,因此思想的区域就用跑了多远,飞了多高界定。思想觉就是在此区域内交流碰撞所获得的觉知和感受,即觉知自己的思想,感受别人的思想。同时在这样的觉知和感受中形成“人同此心,心同此理”的理解,并在相互的理解中追求真实,去除虚假。

思想觉的理性融入,就是踏遍世界寻找知音和同志,共同恢复和谐相处的地球环境。

12.自我觉的理性融入。自我觉的重要含义就是认识自我并尊重别人,眼中有别人,因为别人也是一个完整的自我。只有认识到,每一个人都具有独立的人格,自我不是谁的附属物,才能真正做到和谐相处。

再将个体自我放大为“群体自我”,直至国际邦交。群体与群体之间的相互理解、尊重、互信,才能使相互关系正常化,如果做得相反,就会造成恶果。比如这次新冠疫情,美国因应对不力造成了这个国家的空前灾难。为了转移视听,美国政府颠倒黑白,甩锅给中国。结果虽然没有得逞,却使两国关系形成了巨大裂痕。

自我觉的理性融入,既坚持自我、群体自我的独立性,又承认别人、别团体的独立性,才能使融入成为可能。

六、与读者对话

在阅读过上述文字之后,读者可能会产生这样一些疑问:

首先是,十二感官都是这样“单兵作战”吗?我们的回答是否定的。在与外部世界接触、交流、碰撞中,往往是多种感官参与其中,协同战斗的。比如面对一棵结满李子的树,你可能会去摸摸它,这里就有视觉、触觉、动觉参与;当你摸到树叶时,会感觉到它的温度,这里就有了温度觉的参与;你还会闻到的李子成熟时的气味;你还会想到这李子怎么没有人摘呢,一个典故马上拥

另一方面,社会主义从空想到科学的发展,从理论到现实的过度,从一国到多国的实践,其间充满了血腥、斗争,从中洞悉历史规律不难发现,与

西方以资本为原则组织起来的社会不同,社会主义的韧性生生不息,资本主义不会成为历史的终结,只有社会主义才能“救”资本主义,才能成为未来社会发展的大势。在新冠肺炎疫情的猛烈冲击下,IMF表示中国是2020年全球唯一实现正增长的主要经济体,未来5-10年中国对全球经济增长贡献率仍有望保持在25%-30%,充分体现中国特色社会主义的不竭动力。因此,在新时代,我们必须以大历史、国际化的视野,在党和国家发展上掌握主动,坚定四个自信,增强底气骨气;必须增强历史定力,掌握历史主动;必须勇担历史使命,顺应历史趋势。

总之,以大历史观的思维方式,更好把握新时代“中国之治”,不仅仅是了解史实、掌握史料以缅怀过去,更重要的是要认清主流本质、树立唯物史观和正确党史观以指导未来。站在新发展阶段新的历史起点,广泛团结一切可以团结的力量,形成推动发展的强大合力,“在‘两个一百年’的时间交汇中,书写新时代的中國故事”。

参考文献:

①十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:738.

②习近平.在庆祝中国共产党一百周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02.

③中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17.

④杨洪林.重新评价“综合经济基础论”——杨敏珍对历史唯物主义的理论贡献[J].理论月刊,2004-05.

⑤杜丽娟.中国道路的优势及未来[J].文化软实力研究,2019-10.

⑥姚兰.习近平系列重要讲话的文化意蕴[J].中政政治教学参,2016-04.

⑦未来5-10年中国对全球经济增长贡献率仍有望保持在25%-30%[EB/OL].2020-11-30.光明网 <https://m.gmwcn.com/jia/2020-11/30/1301850623.html>

⑧中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议.[N].人民日报,2020-10-26.

作者简介:赵阳(1998—),女,中共中央党校2020级硕士研究生,研究方向,马克思主义中国化。

树立大历史观 把握新时代“中国之治”的理论图谱

中共中央党校 马克思主义学院 赵阳

摘要:往昔风华历程,百年峥嵘岁月,党与祖国历经波折,站在新时代,根骨依旧。历史不仅仅是用来缅怀的,更是在新时代阔步向前的源动力。习近平总书记多次强调培育大历史观思维的重要性。大历史观进一步具象,发展了马克思主义唯物史观,站在新时代,只有“长时段”把握中国共产党的道路选择,主题主线、主流本质;“宽维度”领悟百年党史的现代性建构,以中国之治,应世界之变;以整体、系统思维总结历史经验、增强历史定力,掌握历史主动,才能更好地把握“中国之治”的内在逻辑密码。

关键词:大历史观;唯物史观;中国之治

习近平总书记曾多次强调树立大历史观的思维方式——2018年12月纪念改革开放40周年大会上提出,以数千年大历史观之,变革和开放总体上是中国的历史常态;“2021年2月党史学习教育动员大会上指出,“要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观……增强工作的系统性、预见性、创造性。”“2021年11月召开的十九届六中全会中,习近平总书记强调“全党要坚持唯物史观和正确党史观……在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义”,“因此,把握历史大势,掌握历史主动,顺应历史潮流,回应历史发展的时代课题,以大历史观读通、读懂百年党史,是把握新时代“中国之治”的理论图谱的内在之义”。

一、大历史观进一步具象,发展了马克思主义唯物史观

大历史观作为一种研究历史和社会发展脉络的思维方式,是建立在科学的历史唯物主义基础之上的。以“综合思维看待历史,以整体意识分析问题,为新时代中国特色社会主义的现实研究提供了方法论的指导”。

首先,大历史观建立在马克思主义唯物史观基础之上。马克思、恩格斯从人类社会发展的整体历程出发,以实践为基础研究社会发展的规律,深刻分析了资本主义的产生、发展并走向灭亡的内在机理,提出随着社会生产力的不断发展,消灭剥削、消除私有制最终会实现社会制度的更替,而共产主义社会是人类社会的最高追求,实现每一个人的自由全面发展是最终的价值归宿,具有科学性、实践性、革命性。而大历史观的思维逻辑亦是立足实践,与马克思主义理论“人民群众是历史

的创造者”的思想不谋而合,以过往历史“鉴”当今现实,以现实实践“引”未来发展,从而更好地把握人类社会发展的规律,更清楚地解决现实的实践问题,更明晰地理解未来社会的建构。

其次,大历史观进一步具象,发展了马克思主义唯物史观。马克思主义的唯物史观是宏观地把握了人类社会发展的规律,从发展方向、发展路径上给予指导,而大历史观进一步提供了一个研究历史的新视角,避免“只见树木、不见森林”。大历史观注重历史和人物的交互作用,强调古今中外的多维分析,注重理念、制度、实践的多元结合,在还原历史发展的本来脉络的基础上,综合把握分析当下与未来,具象、发展了马克思主义唯物史观。

二、“长时段”把握中国共产党的道路选择,主题主线、主流本质

站在新发展阶段,追悟初心使命,中国共产党在革命、建设、改革、复兴四大阶段的实践探索中,始终立足基本国情,坚持“一个中心、两个基本点”,走出了具有中国特色的社会主义道路。以“三个起来”把握中国共产党的道路选择。站在新时代的历史方位上,中华民族实现了从站起来、富起来到强起来这一历史性巨变,强有力地回击了“中国崩溃论”,凝成了中国精神,如起劲精神、两弹一星精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等等,都离不开中国共产党的领导,离不开人民群众的合力奋斗,因此,正是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的担当,助推了中国道路的选择。

以“三心”把握新时代主题主线,主流本质。不忘初心、维护核心,以人民为中心的“三心”,贯穿于争取民族独立和人民解放、实现国家富强和人民共同富裕的主题主线;蕴含于党围绕两大历史任务而不懈努力的奋斗探索史、理论创新和自身建设史的主流本质中。百年历程波澜壮阔可歌可泣,百年奋斗初心如磐使命在肩,深刻把握百年党史内在蕴含的主题主线、主流本质,才能增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

中国共产党自成立之日起,便始终秉持立足中国社会发展的现实情况,一步一步实践探索,走出了革命、建设、改革、复兴的伟大实践,探索出了符合国情的中国特色社会主义道路,是实现社会主义现代化、中华民族伟大复兴的必由之路,承载了中华民族的千年梦想。

三、“宽维度”领悟百年党史的现代性建构,以中国之治,应世界之变

“现代性”这一词语原初是从西方引进的,西方掌握着对“现代性”的最终话语权,但是中国的高速发展突破了西方的架构,以比西方更快的速度取得了比西方更大的发展成果。中国正在建构整体意义上高于西方的现代性文明。

与西方“国强必霸”不同,中国之“治”是永不称霸的和平合作;与西方尔虞我诈不同,中国之“制”是合作共赢的互惠互利;与西方“单边利己主义”不同,中国之“交”是人类命运共同体的多边交往;与西方“普世自由民主”不同,中国之“智”是民生为本的共同富裕。习近平总书记指出,人民是最大的政治,共产党人打江山、守江山都是为了人民。与西方资本至上逻辑不同,中国共产党领导下的现代性建构,超越了狭隘的个人、民族,统一了人民性与先进性。尤其是经历了抗击新冠肺炎疫情的斗争,西方的普世价值站不住脚,而人民至上的抗“疫”部署真正体现了中华民族的气魄,我们从仰视西方变成了平视西方,这是百年来思想上的重大转变,是新时代重要的思想“再解放”。

习近平总书记多次指出,要胸怀世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的“两个大局”,在世界形势风云变化的外部环境与问题矛盾愈急需解决的内部环境中,全面推进社会主义现代化建设,以自觉自为的中国之“治”,应风云莫测的世界之“变”。

四、以整体、系统思维总结历史经验、增强历史定力,掌握历史主动

大历史观侧重从长时段、宽维度、总体系统思维的角度来研究历史,在把握历史事实经验的基础上,进行古今中外的理性比较。毛泽东将其称之为“古今中外法”。而在大历史观的思维结构中,侧重以整体思维和系统思维总结历史经验,增强历史定力,掌握历史主动。大历史观之“大”,就在于总体性、系统性。不受民族束缚,不受时间约束,不受空间局限,用“大历史”的眼光、国际化的视野来认识和把握现实实践。

一方面,中华文明上下五千年,在实践中国凝成了中国精神,而中国精神深深植根于中华文化的血脉,以文化基因的形式存在于我们每一个人的思维方式中,成为了中华民族独有的气质。在中华“大历史”长河中,勤劳、民本、自强、大同等等。在一定程度上孕育了中国共产党人的历史使命。只有以系统思维总结历史经验,以“大历史”的眼光把握现实,才能更好地完成中国共产党在新时代所担的时代责任。

315 记者摄影家网, CCTV 广告代理 CGTW 彩指分离中心(黄金汇)摄影摄像师 全国各省市县团队加盟, 合作模式开展工作。详情请咨询电话:18610236845/ 微信、电子邮箱:znzx111@163.com 详细请关注 315 记者摄影家网 (<http://www.315xswy.com>)



历史实践教育中家国情怀的培养

山东省莱州市夏邱中学 郝玉琴

《大学》有云:“古之欲明,明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身”将国家、社会、家庭、个人串联为一个整体,数千年间经久不衰,培养了我们的家国情怀。“家国情怀”是中国优秀传统文化的基本内涵之一,是对国家富强、人民幸福展现出来的理想追求,是对自己国家一种高度的认同感、归属感、责任感和使命感。

家国情怀是历史学科核心素养的重要组成部分,在历史教学中进行学科核心素养目标教学,可以培养学生正确的历史学科素养,体现历史课堂的价值取向,而家国情怀的培养不仅体现在历史课堂中也体现在实践教育中。

教育家陶行知曾说过,“生活即教育,社会即学校,教学做合一。”爱国主义教育也应该让学生广泛地接触生活、参与实践、了解社会。

一、从日常娱乐中重温历史,激发学生的爱国主义情感

历史是发生在过去,对于现在的学生来说没有直观的感受,然而当前最容易让学生接受的方法就是通过观看影视作品,如最近电影《长津湖》以抗美援朝战争为背景,中国人民志愿军赴朝为了保家卫国,为了我们的下一代有更好的生活勇于拼搏的大无畏精神,激发了大家的民族自豪感和爱国之情。

二、从历史文化遗迹中感受历史,激发学生的爱国主义情感

“读万卷书,行万里路”实践能帮助学生形成历史地看待历史问题的意识,有利于学生历史素养的提高。假期期间,家长可以带着孩子参观历史古迹,比如到刘公岛甲午战争纪念馆博物馆,仿佛置身于甲午海战之中,百余年前在此地发生的一幕幕缓缓而强烈地展现在脑海中,不时地被爱国志士的英勇事迹所感动。学生要从书斋走向广阔的社会,从接触历史文化遗迹中感悟历史,从感悟历史中升起民族自豪感,进而形成爱国主义情感。

三、从角色扮演体验历史,激发学生的爱国主义情感

当前新课程改革主要目标是培养学生的主体意识,突出学习过程,增强学生的学习体验。为了培养学生的爱国主义情感,学校会组织爱国主义素材的演讲活动,如2021年是建党100周年,组织开展以“永远跟党走,奋斗新征程”为题的演讲活动,就自己感受最深的党史的史实,查找资料,结合自己的生活经验,让自己感受最深的内容传递出来,学生不仅掌握和深化了有关中国共产党的历史知识,而且使爱国主义教育深入人心,内化为学生的实际行动。

通过日常生活的亲身教育激发了学生的历史体验,不但有利于历史学科核心素养的培养,更促进了学生家国情怀的升华,这对学生的全面成长也有重要的意义。