

# 优化阅读教学,激发阅读兴趣

山东省阳谷县第二实验小学 张玲

在小学英语教学中,阅读是学习英语的重要途径和手段。加强阅读训练,有助于培养学生良好的英语阅读习惯、阅读理解能力和获取信息的能力。随着小学英语教学改革不断深入,对学生综合运用英语能力的要求越来越高。根据《英语课程标准》的要求,英语阅读教学的根本任务不仅要完成传统阅读教学中传授语言知识、发展学生语言能力的任务,而且要适度深化课文的内涵和拓展课文的外延。因此,在小学阶段培养学生的英语阅读能力具有重要的意义。

## 一、利用课本阅读资源,提高学生阅读能力

现行的教材大部分图文并茂,语言生动有趣,是学生最好的阅读资源。针对五、六年级教材,认真抓好课堂教学,提高课堂教学质量,精心设计单元中的阅读部分,帮助学生准确理解课文,就是引领学生正确完成一篇阅读理解的方法,我们可以从以下几个方面着手:

- 1.粗读和略读课文,布置简单任务,学生快速阅读全文,理清文章脉络,了解大意,回答简单问题。
- 2.精读课文,学生互相讨论语言知

识点,教师指出重点、难点,同时帮助学生加深对课文进行整体理解。教师的提问并非无的放矢,这样的提问可唤起学生注意,鼓励学生积极参与;还可探测学生认知深度,引导学生进行创造性思维。

3.总结课文,对课文进行信息梳理、归纳和总结,使信息的吸收得到强化和巩固。为此,常用的方法是对课文进行改编,让学生填入适当的单词和词组。通过这样的环节,既了解了学生对课文大意的理解,同时又检测了学生对语言知识点的掌握情况。

## 二、指导学生阅读方法,增强学生记忆能力

教师要教给学生阅读的技巧,培养学生的阅读兴趣,指导学生掌握阅读的方法,使阅读成为学生的主体,提高学生的阅读能力。在学生阅读前提出问题,要求捕捉文章重要的信息,不但能增强学生对文章的理解,而且可

以提高阅读效率。

众所周知,学好英语必须过好词汇关。对于一些英语学习者来讲,词汇是英语学习的最大障碍。不少学生就是由于在课堂教学的有限时间里无法掌握教材中的词汇而掉队,从而影响了阅读能力的发展,为他们的英语学习造成了很大困难。因此,教师要重视对学生单词记忆方法的指导,增强他们记忆单词的能力。

## 三、拓展英语阅读渠道,促进课外阅读延伸

小学阅读能力的提高虽然主要依靠课内阅读,但不能仅仅满足于此。课内阅读是基础,课外延伸是补充。实践证明:课外阅读不但能促进学生学习英语阅读理解能力的提高,还能有效促进学生综合技能的发展。教师应为学生提供英语课外阅读的机会,创造有利于学生英语阅读的环境,提高学习英语的兴趣。

1.利用多种渠道,选择阅读材料。高年级的学生已经积累了一定的语言知识,具有了一定的阅读能力。教师可以从一些科学性、时代性较强的读物上选择适合学生阅读水平和生活经验的内容,让学生阅读,以此丰富学生的视野。

2.开展“漂流”活动,拓宽阅读视野。

“图书漂流”是一项很好的交流活动,可在每学期初制定课外阅读方案,为各年级确定不同的阅读书刊,在班级里、年级中进行“漂流”,学生交流阅读后的感受,这样的活动,为学生提供了更多的阅读平台,开辟了广阔阅读天地。

鼓励学生办好英语黑板报、英语手抄报等宣传栏目,刊登英语小故事、英语谚语和诗歌等,使学生在潜移默化中提高英语阅读水平;利用每周一次的“小喇叭广播”,播放一些学生喜

爱的英语歌曲及其他英语节目,让学生在听的过程中感知阅读材料,训练听的能力。

## 四、采用多种训练方式,加强学生阅读检测

优化组合各种方式的训练,往往能有效指导多层次、多角度的阅读,从而读活阅读材料,逐步培养学生的阅读策略。

1.听力和阅读训练相结合。教师可借助文本、投影片和多媒体课件呈现对话内容,使学生对语言背景有形象、直观的感性认识;让学生看图,带着问题听录音,发展听力理解的水平和能力,并对全文大意有整体的把握,阅读短文后,以排序、选择、判断、连线等方式帮助学生理清文章脉络。这种听读结合,多种感官参与的方式有助于提高学生语言运用的综合能力。

2.仿写和阅读训练相结合。阅读课不仅要培养学生的阅读能力,也不能

忽略学生的语言输出,像读写训练,因为有了前面的阅读输入,又有范例可仿写,学生们便“言之有物”,根据一定的语言规则进行再创造,将阅读和写作结合起来,切实提高学生的写作水平。读写结合,以读促写,通过仿写、改写、续写、缩写、扩写等多种方式,实现从语言输入到语言输出的过渡。

3.竞赛和阅读训练相结合。培养学生的速读能力是阅读教学中一项不可缺少的内容。在充分理解课文的基础上,利用比赛的方式让学生按时间或按数量认读课文,不仅能加深对课文内容的记忆,也可为以后的阅读学习作铺垫,这种竞赛活动迎合小学生的心理,使他们在有限的时间内,从竞赛中读出精华,读出乐趣。

北京师范大学王蔷教授指出:应让小学生在阅读中感到愉悦,并同时获取信息和学到语言知识。因此,教师应从各方面优化阅读教学,注意激发学生的阅读兴趣,耐心地对他们进行阅读指导,我相信,只要我们持之以恒,小学生的英语阅读潜能一定会得到充分的挖掘,他们的阅读能力将会得到大大提高。

在体育课教学和体育活动组织中,总有部分学生因体质差寻找各种借口不参与,致使班级组织开展体育活动时学生参与率低、积极性不高、学生体质整体下滑。怎样才能有效地提高学生体质,使学生真正朝着“健康阳光”“野蛮其体魄”良性方向发展,我们的做法是:

## 一、健全学校安全事故预防与处置机制,确保正常的体育活动开展

学校成立以校长为组长的应急小组,分管德育副校长具体负责,实行意外发生时及时层层上报,当天值班领导同志和班主任及时送医和通知家长制度,做到应急处置及时到位,积极宣传学生意外保险,力争学生意外保险自愿投保率达99%以上,为学生参与正常的体育活动提供了有力保障的同时,尽最大努力保护学生及教师的合法权益。

## 二、注重“三基本”、“课课练”、“天天练”,让学生在“教”、“练”、“赛”中享受体育的快乐

1.坚守教师的“教会”从“三基本”入手。“三基本”指基础知识、基本技术、基本技能。一段时间以来,受校园运动受伤等原因的影响,学校体育教学中忽视“三基本”教学内容,这是学生体质下滑的直接原因之一。而坚持做好“五备”是落实好“三基本”的关键,即备教材、备教法、备学生、备场地器材、备气候。

备教材、备教法:就是根据学生年

# 构建“教、练、赛”模式 野蛮其体魄

湖北省钟祥市冷水镇初级中学 周相进 苏锐

龄段合理选择教材进行分析,弄明白

选取教材的重、难点,关键点,结合教学对象的实际情况采取的科学合理的教学方法及步骤,让学生在学的过程中生动活泼、兴趣盎然,不枯燥乏味;备学生就是了解教学对象有男女生各多少人,以及学生的运动能力情况、班干部的组织能力情况、不宜参加运动的学生体质情况等,通过了解学生及科任教师和班主任的交流获得的

学生学习态度、运动能力情况,有针对性地进行课前引导,为上好体育课打好基础;备场地器材就是要对选取的教材所需的器材进行安全性检查,对所缺器材可采取自制简易器材来满足

教学场地器材的布置,更好地调动学生学习的积极性和心理情绪的激励,从而激发学生运动激情;备气候、气候的冷暖晴雨,对体育课的任务、内容、运动量的大小有很大影响,特别是当前农村学校受无室内运动场条件的限制,天气的晴、雨、风、沙变化,迫使课的内容发生变更。

只有坚持做好“五备”,实现“三基本”在教学中的落实,才能有效提高体育课的教学质量,达到提高学生体质的目的。

2.学生的“常练”从“课课练”抓起。

教师应注重每节体育课的“课

练”,引导学生明白“练什么”和“练习的目的”。比如学生耐受力 and 意志力不强、体态和体形不佳就应注重队列队形练习;力量不够就应开展推小车、引体向上、俯卧撑、深蹲起练习等;速度素质不够就应加强50米加速跑、原地高抬腿、行进间高抬腿练习等;耐力素质不强就应练习800米或1000米匀速跑、变速跑练习;以及喊号追逐跑、压腿、提腿等提高灵敏、柔韧素质练习的项目等等。让学生从课堂中学习方法并自觉地利用课余时间通过运动寻找乐趣,达到提高体质的目的。

3.以“赛事”促进学生“天天练”,让学生玩出精彩。

体育教学采用现学现赛、先赛再学或先学再赛等多种以竞赛促学的方法,同时根据学生身体素质的差异分成比赛小组、复习练习小组、新授课学习小组,学生自愿选择小组开展学、赛、练习。经过近一年的实践,发现学生的精、气、神提起来了,学生掌握基本技术、基本知识的学习过程转化到比赛过程中来完成,学生学的积极性高了,课堂气氛活起来了,完成教学目的和任务的效果明显提高。

现如今,我校学生参与运动的热情高涨,课余时间处处可见学生运动的身影,田径场、篮球场、足球场、乒乓球处处暴满,跳绳的、踢毽球的处处是欢声笑语。我们相信只要坚持在“教会”、“勤练”、“常赛”中下功夫,以走、跑、跳、投、游、滑、翻、爬类人体最原始8项生存技能为教材,落实好“三基本”,做到“课课练”、“天天练”学生体质一定会稳步提升!

境,让学生形成良好的英语沟通习惯,为英语阅读带来便利。在传统的小学英语教学中,教师作为教学的主体带动着课堂的整体节奏,忽视了英语情境的创设,或者创设的情境不够民主、轻松。通常教师通过用英语提问来鼓励学生说英语,但是有时教师在学生回答后更加注重的是“纠正”而不是“引导”。学生回答错误时,教师会立即对学生的回答进行纠正,这样做不仅不利于学生建立自信心,反而会使学生因为纠结于“对”与“错”而害怕回答问题。所以,教师在提问时要注意方式和方法,以引导为主,尊重学生人格,培养学生自信心的前提下,改正学生口语表达上的问题,对建立学生自信心,激发学生说英语的兴趣,建立良好平等的师生关系,同时对于活跃课堂气氛都有很大的帮助。

## 四、创新朗读教学方式

在小学英语课堂上,朗读教学主要分为两种方式。一是展开朗读教学。这类教学方式虽然能够让教师指导学生朗读,初步培养学生的朗读技巧,但是具有一定的局限性。首先,英语课堂的时间有限,学生朗读训练不足。其次,是集体式朗读教学不易帮助教师全面掌握学生的阅读情况。最后,阅读文本过于单一,不易激发学生的阅读兴趣。所以,教师要积极开展朗读教学方式。朗读教学方式作为一种教学方式,重在以活动形式多样化、内容趣味性、评价多元化来激发学生的英语阅读兴趣,在活动中培养学生阅读、口语表达等综合能力,从而有效帮助学生建立信心,爱上英语阅读。

综上所述,英语朗读教学对学生的阅读水平提高有着深远的意义,也是养成学生良好阅读习惯和终身阅读地有效途径。基于小学生的特点,英语文本的阅读不应局限于“读”,更重要的是通过“说”和“朗读”让学生感受英语的魅力,体会英语的乐趣,并且在潜移默化中提升学生英语的阅读能力。

2.学生的“常练”从“课课练”抓起。

教师应注重每节体育课的“课

小学英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣,使学生初步形成英语语感,为今后的英语学习打下良好基础。阅读是英语语言学习的基础,英语阅读课程的开设,对于培养学生的阅读理解、探究等综合能力有着重要的意义。小学教师应当深刻反思自己的教学方式,提高自己的专业素质,针对学生阅读积极性低下、课程开展不顺利、阅读教学无效果等问题寻求有效的解决办法。

## 一、注重学生词汇积累,创建阅读基础

掌握词汇是英语学习的基础,更是进行阅读的前提。因此,在教学中,应该注重学生词汇的学习和积累。只有增加词汇学习和识记的趣味性,才能使學生真正愿意并乐意去积累词汇。在词汇教学中,可以将儿歌、游戏等多种形式带进课堂,在学习的同时使学生完成词汇的积累。例如在教身体部位的单词时,我根据低年级学生的年龄特征将学校自主编写的儿歌呈现给学生:head 脑袋圆又圆,头发

hair 长上边,face 脸蛋象圆盘,鼻子nose 象小山。学生立刻就被吸引住,很快就记住了这首儿歌,当然也积累了这几个单词。在单词认读方面,除了老师带读,学生领读,认读卡片、图片等常见方式外,开展一些词汇积累方面的活动,如听写比赛,认读单词比赛,看谁认识的单词多、单词接龙、课外阅读、收集单词等,充分调动了学生积累词汇的积极性,学生也逐渐体会到了阅读的成功感和快乐感。

## 二、精心设计阅读教学,激发阅读兴趣

现在的小学英语教材都开始注意学生阅读能力的培养,尤其重视阅读教学,每一单元都安排了阅读材料。这些阅读材料一般都是故事型的,而且图文并茂,充满童趣。对于故事型的阅

# 如何培养小学生英语阅读能力

山东阳谷县十五里园镇小学 赵紫生 吕起辉

读材料,我们一般采用“五步阅读教学法”,能有效地激发学生的阅读兴趣。“五步阅读教学法”即初读自悟、获取大意——再读故事、质疑解疑——关书静听、再会其意——跟读正音、准备表演——小组合作、上台展示。有时还可以鼓励学生将阅读内容改编成对话看谁认识的单词多、单词接龙、课外阅读、收集单词等,充分调动了学生积累词汇的积极性,学生也逐渐体会到了阅读的成功感和快乐感。

## 二、精心设计阅读教学,激发阅读兴趣

现在的小学英语教材都开始注意学生阅读能力的培养,尤其重视阅读教学,每一单元都安排了阅读材料。这些阅读材料一般都是故事型的,而且图文并茂,充满童趣。对于故事型的阅

读材料,我们一般采用“五步阅读教学法”,能有效地激发学生的阅读兴趣。“五步阅读教学法”即初读自悟、获取大意——再读故事、质疑解疑——关书静听、再会其意——跟读正音、准备表演——小组合作、上台展示。有时还可以鼓励学生将阅读内容改编成对话看谁认识的单词多、单词接龙、课外阅读、收集单词等,充分调动了学生积累词汇的积极性,学生也逐渐体会到了阅读的成功感和快乐感。

## 三、创设情境,引导学生“说”英语

学生能够主动、流畅地利用英语进行基本的交流是英语阅读的基础。“说”英语的目的是为了创设英语情

境,让学生形成良好的英语沟通习惯,为英语阅读带来便利。在传统的小学英语教学中,教师作为教学的主体带动着课堂的整体节奏,忽视了英语情境的创设,或者创设的情境不够民主、轻松。通常教师通过用英语提问来鼓励学生说英语,但是有时教师在学生回答后更加注重的是“纠正”而不是“引导”。学生回答错误时,教师会立即对学生的回答进行纠正,这样做不仅不利于学生建立自信心,反而会使学生因为纠结于“对”与“错”而害怕回答问题。所以,教师在提问时要注意方式和方法,以引导为主,尊重学生人格,培养学生自信心的前提下,改正学生口语表达上的问题,对建立学生自信心,激发学生说英语的兴趣,建立良好平等的师生关系,同时对于活跃课堂气氛都有很大的帮助。

## 四、创新朗读教学方式

在小学英语课堂上,朗读教学主要分为两种方式。一是展开朗读教学。这类教学方式虽然能够让教师指导学生朗读,初步培养学生的朗读技巧,但是具有一定的局限性。首先,英语课堂的时间有限,学生朗读训练不足。其次,是集体式朗读教学不易帮助教师全面掌握学生的阅读情况。最后,阅读文本过于单一,不易激发学生的阅读兴趣。所以,教师要积极开展朗读教学方式。朗读教学方式作为一种教学方式,重在以活动形式多样化、内容趣味性、评价多元化来激发学生的英语阅读兴趣,在活动中培养学生阅读、口语表达等综合能力,从而有效帮助学生建立信心,爱上英语阅读。

# 励志教育在初中德育教育中的应用方略

山东省莱州市夏邱中学 王胜

初中学生处于身心成熟关键时期,给予其正确价值导向尤为重要,需要班主任关注学生及其思想操守,通过励志教育使学生可以奋勇争先、积极实践、努力学习,削减班主任教书育人阻力,学生可以不断提升核心素养。基于此,为使初中班主任育人能力得以提升,探析励志教育在初中德育教育中的应用价值、原则、要点、阻力及方略显得尤为重要。

## 一、创新励志教育方法

创新是完成初中阶段励志教育应用任务的重要渠道,班主任需具备创新意识及能力,可以根据教学实际情况灵活运用励志教育方法。例如,班主任在以传统文化为依托展开励志教育活动时,可鼓励学生以组为单位通过书籍、网络、电视节目等渠道网罗传统文化中的励志经典,以情境表演、演讲、小品、相声等形式输出自身体悟,从学生角度出发理解励志教育内容,同时观看小组可进

行点评,通过“生生互动”加深励志教育内容在学生群体中的印象,鼓励学生群体质疑辩论,碰撞励志思维火花,点燃求知热情,班主任则通过总结、评价升华励志教育内容,消除学生困惑,在完成励志教育任务基础上给予学生正确指引。再如,班主任可组织学生开展“研学之旅”活动,如“重温革命历史”、“重走长征路”、“探寻自然界中的‘励志专家’”等,通过研学之旅带领学生走出学校,回归社会,回归自然,在本真状态下发现励志精神、励志行为、励志事件,在实践活动中汲取励志营养,感受励志魅力,习承励志品格,使学生成为励志教育主体,将自身思想观念与励志教育关联在一起,继而引发学生共鸣,提高初中德育教育质量。

## 二、发展励志教育育人体系

首先,班主任应明晰励志教育目标,在此基础上以完成德育教育任务为导向创设教案,整合励志教育资源,有计划地

开展德育教育活动;其次,班主任应设立学生思想品德动态考核标准,建立德育教育档案,根据考核结果及时调整励志教育方案,赋予励志教育实效性、发展性;最后,班主任应树立自学意识,能够主动学习先进、科学、高效励志教育观念及模式,将其应用在初中德育教育实践中,旨在提升自身励志教育综合能力,同时在教学评价基础上开展教研工作,得出教研结果并应用在育人过程中,使其励志教育质量得以提高,励志教育方法、思想、内涵随之优化,达到助推初中励志教育育人体系良性发展目的。

综上所述,班主任应在肩负教书育人新时代使命基础上增强励志教育与德育教育融合性,创新励志教育方法,发展励志教育育人体系,继而提高德育教育感染力,丰富德育教育内容,扩展德育教育范围,使励志教育在初中德育教育中的应用更加有效,达到高效培育学生核心素养的教育目的。

# 爸爸的“小人书”

贵州余庆县城关一小四年级 简纪周

我家有好多小人书,小人书的每一页都有图画,图画下面有文字说明,有些图画里还有人物对话,对话内容用线条圈起,很有趣。我家小人书有几百本,但爸爸最喜欢的还是《水浒传》《林海雪原》等打架的和打仗的。

爸爸说他12岁那年,同学借了两本小人书给他,一本是“林冲雪夜上梁山”,另一本是“智取威虎山”。爸爸点起蜡烛闻着书香睡在床上慢慢看。当时要过年了,外面下着大雪,和书的内容极为吻合,特别有韵味。爸爸每次讲起这个情节都有满满年代感和幸福感,我百听不厌。

爸爸的童年虽然没有电子游戏,但应该比现在还好玩。

(指导教师:全梅)

# 招募“315 摄影小记者”

当315摄影小记者,至少能提高五个方面的能力:观察能力、交流能力、摄影能力、分析能力、写作能力。这些都是当代少年儿童应当具备的才能。

先说观察能力。当小记者一要敏感,二要善于观察,否则,就当不好小记者。因为,不敏感便抓不住新闻,而不善于观察,即使抓住了新闻,也难以发展其真正的价值和特点。

再说交际能力。当小记者必须善于与人交往。而且要经历各种场面。如果见了陌生人不敢讲话,到了一个场面就紧张得心跳,那是无法完成采访任务的。

摄影能力。我们现在处于一个全民摄影时代,是一部手机就有照相功能,每一家报刊社都有摄影记者,摄影是记录生活的最好方式。通过当315摄影小记者,可能提高学生的摄影能力。

再说分析能力。小记者一般知道的事情比较多,但要采写新闻,就必须

学会迅速地分析判断问题;当前的形势特点是什么?哪件事是最重要的新闻?应该怎样采写这条新闻?等等。

还有写作能力。写新闻的一个基本要求:必须学会用最简洁的语言,把最重要的事实表达清楚。这种锻炼,是其其它文形式得不到的。

其实,当315摄影小记者能得到的锻炼和收获,还不止以上五个方面。

我们315摄影小记者,有专门的网站,为小记者提供发表展示的平台,还有315记者摄影家网、中文文教网、中华新闻网文化网等可同时为小记者发布作品。报纸《科学导报·现代教育》周刊、《山西科技报·立媒科经》周刊也同时为优秀小记者开设专版。

315摄影小记者网址:  
http://xjz.315xswxy.com/  
报名qq:421808130/617922926  
微信:18610236845



315摄影小记者网