

在文明互鉴中培养文化自信

——牛津英语六年级下册 Unit4Art 教学设计

□ 太原市万柏林区公园路小学 刘洋

教材分析
Unit4 Art属于六年级下册 Module2 Work and play中的一个单元。本节课是本单元的第一课时，围绕艺术这一话题，通过 Listen and say 和 Look and learn的学习，要求学生能综合运用be going to句式以及I like the one...来比较水墨画和油画的差异以及表达自己对某件画作的态度，在艺术的欣赏和比较中，感受中华民族传统文化的美丽，增进文化自信。

学情分析
学生具有一定的英语知识储备和学习能力，掌握了描述人物、风景、动物、建筑等形容词，已初步掌握一般将来时以及选择疑问句的用法。教学时要注意分层教学，既要能满足优生，也能照顾到中差生。

教学目标
1.能准确运用本单元核心词汇及短语。
2.能准确运用核心句型：The students are going to an art museum tomorrow. Which one do you like? I like the one on the left.
3.在理解欣赏比较中，学习运用所学语言，同时领略中华文化文明，增长文化自信。
教学重点、难点
教学重点：

能够听、说、认读重点单词，准确运用核心句型。
教学难点：
学生能运用核心句型，根据信息词描述画作。
教学准备
单词卡片、视频文件、录音机

教学流程
一、创设情境，引入新知
教师播放有关中国艺术和西方艺术的精彩视频，学生初步感受欣赏，进入情境。

【设计意图：本单元谈论Art艺术，本身就是很抽象的概念，所以从身边的东西入手，以视频形式引出本课主题：Art.】

二、欣赏画作，学习新知
出示徐悲鸿的《奔马图》以及梵高的《星空》，师生一同欣赏画作并学习句型。学生们交流喜欢哪幅画，并简单陈述喜欢的理由。

T: Which one do you like? The one on the left or on the right?
S: I like the one on the left. I like the colours.

T: This is an oil painting. It's colourful.
【设计意图：引导学生从 what you see, colour, feeling三个方面，运用核心句型和已学句型根据信息词描

述欣赏画作。】
2.Listen and say
(1) 教师出示图片并说 Miss Wang is telling them about some paintings. What are they talking about? Let's have a look. 引出课文。

(2) 老师领读课文，重点领读词汇 oil, oil painting, powerful, Chinese ink painting, on the left on the right.

(3) 学生以小组为单位分角色朗读文本。

(4) 老师用 listen and answer, circle the correct answers 和 pair works 等多种方式帮助学生理解文本内容。

3. Know more about paintings
教师出示作品的名字、作家、作家作画的时间以及画作现在所处的博物馆。围绕四个问题渗透中外艺术文化内涵。

What's the name of the painting? Who's the artist? When did he paint it? Where is the painting now? 学生带着疑问进行猜测，老师给出答案后，了解更多中外画作的信息。

【设计意图：教师通过互动的方式让学生学习文本，了解中外著名绘画作品的信

息，能更熟练地运用主句型来描述画作。】

三、实践运用，巩固新知
教师出示梵高的《Starry night》和徐悲鸿的《Horse》，学生运用所学句型描述画作，小组合作并表达自己喜欢的画作。

T: Which picture do you like? What type is the picture? What do you think of the picture?

S: I like the one on the... Because it's... It is a/an... painting. This is a picture by... He used... and... to paint it. We can see... in the picture.

【设计意图：比较中进一步了解中外艺术文化，热爱民族绘画艺术，增强民族自豪感，坚定文化自信。】

教学反思
学生通过视频、语音输入、对话操练，掌握了本单元的重点单词，能准确运用核心句型对不同画作进行初步描述。小组合作完成对话，学生在原文本的基础上运用核心句型组成新的对话，和小组成员交流喜欢的画作并阐述理由。

比较中，学生能感受到中西方艺术文化的特点，加深对中国艺术文化的理解。学生在对艺术作品欣赏中形成自己的审美，从而培养文化自信，激发对中华艺术的向往和憧憬。英语课堂要注意增强跨文化意识，拓展学生的视野。

用英语讲述中国传统节日故事

——五年级英语下册 Chinese festivals 教学设计

□ 太原市万柏林区公园路玉门花园小学 康利茹

教材分析
Chinese festivals 是上海教育出版社五年级下册的第11单元。本课分为两个模块：Listen and say和 Look and Learn，其中 Listen and say 介绍了春节的活动及特色食物，包括走亲访友、观看烟花、吃年夜饭等。春节话题的教学使学生感受到春节在每位中国人心中的重要地位，和中华民族传统文化的魅力。

学情分析
五年级的学生思维和语言发展水平都已经比较突出，他们已经掌握了一定的英语日常实际用语，具备一定的英语学习基础，在学习本课内容之前，学生对所涉及的核心词汇进行了初步预习，可以在课堂上简单就春节的内容展开讨论。

教学目标
1.学生能够掌握核心词汇的听、说、读、写四个方面。
2.学生能熟练掌握 People visit their friends and relatives and Children often get red packets with money in it 等句型，并能达到对一般现在时描述事件得心应手的水平。
3.了解中国传统节日的兴趣，激发对传统文化的热爱。

教学重难点
核心句型：
On Chinese New Year's Eve, families have a big dinner together.

教学准备
对联、红包、窗花、有关“年”的图片；有关春节的音乐；春节活动的图片。

教学环节
一、音乐热身，进入情境
教师播放《春节序曲》的音乐，通过制造浓浓的春节气氛，增加学生对新授知识的亲切感。

二、复习导入，温故知新
播放课文第一段音频两遍，让学生带着 When is the Spring Festival? 的问题认真聆听音频并记录，并要求学生翻阅日历，找到2022年春节所在月份，能用 The Spring Festival comes in January or February 熟练表达。

三、展示图片，引入新知
1.教师播放春节年夜饭的图片并提问：On Chinese New Year's Eve, what do you often do? 全体学生进行讨论。

2.教师板书 have a big dinner 的短语，让学生分组对话，通过变换主语反复练习，最后能做到熟练运用。

3.学生重点讨论春节最具代表性的两种食物——鱼和饺子，复习旧单词 fish 的用法，引入新词 dumpling 的学习。

4.将这两个单词串在 They often eat fish and dumplings 句子当中，通过教师提问部分句子成分，问学

生问题的方式进行反复练习。

5.教师继续提出问题：Do you know what they promise? 并拓展词汇 good luck (好运) 和 happiness (幸福)。

6.教学重点单词 important 和句子 It is an important Chinese festival.

【设计意图：在语用练习中让学生感受春节习俗表达了人们对未来美好生活的期许。】

(二) 展示图片，讨论春节丰富多彩的活动。
1.让学生们展示自己家过春节的热闹情景的照片，询问学生们的感受，并引导学生能用 busy, have a great time 和 excited 等已学词汇进行表达。

2.播放走亲访友、正月拜年和观看烟花等图片，引入本课核心词汇表达：visit friends and relatives (走亲访友), get red packets (得红包), watch fireworks (观看烟花)。教师通过自然拼读和音标拼读的方式，教授 relative, packet 和 firework 的发音，学生进行跟读，并当堂进行拼写练习。

3.要求学生用彩笔在第三、四段中划出以上三个动词短语，反复读熟句子，重读动词。学生对应图片分组进行问答，并用动词短语填空。

(三) 展示图片，拓展其它中国传统节日。

1.通过播放图片和视频的方式，引入 the Mid-Autumn

Festival (中秋节) 和 the Double Ninth Festival (重阳节) 的英文表达，播放音频，让学生跟读。

2.要求学生按节日时间、特色食物及节日活动的顺序，用本课所学词汇谈论中秋节和重阳节，试将谈论的内容写下来，每组选一位学生，当堂朗读，再要求其余学生纠错、总结和反思。

四、课堂测验，巩固新词
板书设计



教学反思
学生基本可以利用学过的句型描述春节的活动，但会出现时态问题，在这节课当中，需要分组提问，反复练习，并通过跟已学时态的对比和体会，让学生理解一般现在时的真正意义，争取零错误。其他两个传统节日的引入，拓宽了学生的知识层面，使学生深刻体会到了中国文化的博大精深。

在中国传统节日庆里，鞭炮迎春、中秋赏月、重阳登高赏菊等丰富多彩的娱乐活动就是要努力渲染和尽力营造合家团圆、普天同庆的精神文化氛围。我国传统节日留存着华夏民族独特的文化记忆，凝聚并影响着中华民族的价值观念、文化心理、生活方式和审美旨趣，通过本课的学习，可以提升学生对中华优秀传统文化的兴趣，增强学生的文化自信和民族自信，为学生能成为优秀的民族文化继承者和传承者打下扎实的基础。

融入生活 了解历史

——《At the weekend》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路小学 高文静

教材分析
本课选自五年级下册第二模块五单元《At the weekend》，本模块的主题 Work and play。通过讨论出游计划这个话题，引出本课的核心知识——一般将来时。将出游计划与地方历史相融合，培养学生爱党爱国的精神。

学情分析
五年级的学生基本能理解并会用一般现在时和现在进行时。在本课的学习中需要将时态的相关知识进行迁移。教学时借助身边的红色资源将党史知识引入英语课堂中，有助于将学习和生活认知紧密联系，渗透思政教育。

教学目标
1.能听、说、读、写本课四会词语。
2.掌握句型 "What are you going to do this weekend?" 并会回答 "I'm going to... this weekend."
3.写出自己的周末计划或暑期计划，进一步巩固和运用核心句型，进行思政渗透。

教学重点、难点
运用核心句型提问并会易回答。

教学设计
一、创设情境，引入新知
创设情境，学习新知

1.展示教师的暑期计划：去嘉兴南湖旅游，看一看红船，了解红船精神，并且进行问答：I'm going to do this weekend. I'll see Red Boat. What about you?

【设计意图：从自己的旅游计划入手，引出本课的问答：What are you going to do this summer holiday? I'm going to JiaXing. 让学生从生活实际出发，提高兴趣，并提出嘉兴南湖的历史，让学生了解什么是红船精神。】

2.给出图片进行描述 I'm going to play football this weekend.

3.转换句型——肯定句如何变成疑问句。

4.提出问题：What are you going to do? 学生回答自己的周末计划：I'm going to...
二、掌握核心，学习新知

1.设置情境，问答练习。

What are you going to do this weekend?	What are you going to do this weekend?
Play basketball	Go swimming
Visit a friend	Read a book
Go to school	Go to school
Read a story	Read a story

将本节课的新词组进行填空。
(2) 假设学生是小记者，运用之前学过的词组以及新句型进行调查：What are you going to do this weekend?

I'm going to play basketball this weekend.

3.词汇学习，带入新知
(1) 学习词组 stay at home, see a film

(2) 出示 row a boat (赛龙舟) 相关视频回归课本，角色扮演 What are you going to do this weekend?

I'm going to see a film.

三、实践应用，巩固复习
1.人称变化，互动问答。

What is Peter going to do this weekend?
Peter is going to...
What are you going to do this weekend?
We are going to...

Name	What are you going to do this weekend?
Jin	
Alan	
Mike & Ben	

总结一般将来时的构成：主语 + be going to + 动词原形。

【设计意图：通过课本中的人物进行对话问答，加深对课本的记忆，并学会阅读，提取关键信息。并且让学生自己发现规律：be going to + 动词原形，be动词随人称的变化而变化。】

2.进行挖空练习，强化重点知识的学习：be going to + 动词原形。

四、仿写作文，情感升华

1.高老师的周末计划（例文出现）——首先去文瀾公园游览，其次了解文瀾公园红色历史——孙中山纪念馆、省立第一中学旧址等。

2.仿照例文，学生进行写作。

This weekend is coming. I'm going to... with my friend. My father is going to... My mother is... It will be wonderful.

【设计意图：在红色旅行的同时了解当地的文化历史，体会现在生活的来之不易，爱国主义情感油然而生。】

教学反思
采用小组合作，让每个学生参与进来，一起说说自己的出游计划并进行讲述。在情境中感知，并且运用重点句型进行交流。在带领学生感受旅行魅力的同时，仿写出游计划，引出当地的红色历史，增强学生的爱国情怀。